

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1

от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №28"

_____ И.Ф.Гусманов

Приказ 264/1

от 29.08.2024



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4899CA00EDB144B848E071227868D2D9

Владелец: Гусманов Ильдар Флюрович

Действителен с 16.09.2024 до 16.12.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Шашки и шахматы»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Планируемые результаты

Личностные

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному плану.

Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в проведении шашечной партии и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные

Ученик научится:

различать термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, пат, ничья; называть шашечные фигуры: шашка; «дамка».

определять правила хода и взятия каждой фигуры.

ориентироваться на шахматной доске;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

различать слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё; завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.

Ученик получит возможность научиться:

использовать комбинации в разыгрывании шашечной партии;

решать элементарные задачи шашечных партий.

Содержание курса

Шахматная доска и фигуры

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности.

Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Цель и результат шашечной партии.

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Общие принципы разыгрывание партии

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

Особенности хода «дамки»

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

Игра «Уголки»

Игра «Поддавки»

Шашечный турнир

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся

Календарно-тематический план 1 класс

1 четверть (9ч)

№	Дата		Тема	Формы проведения занятий/ Виды деятельности учащихся	
	План	Факт			
1			Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.	Диспуты	Прочитать и инсценировать дидактическую сказку «Удивительные приключения шахматной доски». Познакомиться с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.
2			Легенда о возникновении шашек.	Диспуты	Прочитать и инсценировать дидактическую сказку «Котята – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличать диагональ от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра.

					Количество полей в центре. Применять правила хода фигур в игре «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».
3			Инвентарь для игры в шашки. Начальное положение фигур в шашках.	Диспуты	Прочитать и инсценировать дидактическую сказку «Котята – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличать диагональ от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Применять правила хода фигур в игре «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».
4			Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей	Диспуты	Различать вертикальную линию. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.
5			Дидактические игры на ограничение подвижности фигур.	Игра	
6			Закрепление знаний о шахматной доске.	Диспуты	Знать правила шашечной игры, способы защиты, открытые и двойные ходы. Работать по алгоритму. Различать выигрыш, ничья, виды ничьей.
7			Правила шашечной игры. Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	Диспуты	
8			Правила шашечной игры. Обучение алгоритму хода.	Игра	
9			Выигрыш, ничья, виды ничьей.	Игра	

2 четверть (7 часов)

1			Повторение правил шашечной игры. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	Игра	Отличать диагональ от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали.
---	--	--	--	------	--

2			Начало партий: «Городская партия». Понятие о шашечном турнире.	Игра	Использовать упражнения на выигрыш в различное количество ходов. Анализировать учебные партии. Планировать игровую практику.
3			Правила поведения при игре в шашечных турнирах. «Обратная городская партия»	Игра	
4			Правила поведения в соревнования Спортивная квалификация	Игра	
5			Анализ учебных партий, игровая практика.	игра	
6			Дидактические игры. Игровая практика	игра	
7			Дидактические игры. Игровая практика	игра	
3 четверть (9ч)					
1			Повторение правил шашечной игры	диспуты	Отличать центр. Форма центра. Количество полей в центре. Применять правила хода фигур в игре «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». Использовать упражнения на выполнение ходов дамкой, слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение.
2			Упражнения на выполнение ходов дамкой. Учебные игры в шашки	диспуты	
3			Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля	игра	

			полей. Ловушка в начале партии		Различать связка, виды связок и защита от нее.
4			Дидактические игры на ограничение подвижности фигур. Ловушка в начале партии	диспуты	Сравнивать завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия. Наблюдать освобождение пространства, уничтожение защиты.
5			Слабость крайней горизонтали,	игра	
6			Двойной удар, открытое нападение	игра	
7			Связка, виды связок и защита от неё	игра	
8			Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия	игра	
9			Освобождение пространства, уничтожение защиты	игра	

4 четверть (8ч)

№			Тема	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1			Понятие о комбинации.	диспуты	Знать понятие комбинация. Использовать упражнения на выигрыш в различное количество ходов.
2			Повторение правил. Учебные игры диспуты в шашки	диспуты	Анализировать учебные партии.
3			Игра «Уголки». Правила игры	диспуты	Планировать игровую практику.
4			Игра «Поддавки». Правила игры	Диспуты игра	

5			Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	игра	Применять правила хода фигур в игре «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». Решать упражнения на выигрыш в различное количество ходов
6			Решение тестовых позиций	игра	Применять правила хода фигур в игре «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».
7			Показательные выступления опытных спортсменов. Малый чемпионат.	игра	Анализировать учебные партии. Действовать по плану, объяснять ход решения.
8			Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся	турнир	
	Итого	33 часа			

2 класс

Планируемые результаты

Личностные

Определять и высказывать самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

Метапредметные

Регулятивные:

уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные:

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Коммуникативные:

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определять общие цели и пути её достижения;

уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

Учащийся научится:

различать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

называть шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

использовать правила хода и взятия каждой фигуры.

ориентироваться на шахматной доске;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Учащийся получит возможность научиться:

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

Содержание курса

Шахматная доска

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной.

Шахматные фигуры

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте

Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру:

«Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь

определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра всеми фигурами из начального положения

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Календарно-тематический план

№	Дата план	Дата факт	Раздел/тема занятия	Формы проведения занятия
	Шахматная доска			
1.			Знакомство с шахматной доской	диспуты Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.

2.		Шахматная доска	диспуты	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».
Шахматные фигуры.				Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».
3. 4.		Знакомство с шахматными фигурами	диспуты	
Начальная расстановка фигур.				Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
5.		Начальное положение	игра	
Ходы и взятие фигур.				Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
6.		Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	игра	
7.		Ладья в игре.	игра	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».
8.		Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	игра	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

9.			Слон в игре.	игра	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
10.			Ладья против слона.	игра	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
11.			Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	игра	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
12.			Ферзь в игре.	игра	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
13.			Ферзь против ладьи и слона.	игра	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
14.			Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	игра	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
15.			Конь в игре.	игра	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

16.		Конь против ферзя, ладьи слона.	игра	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
17.		Знакомство с пешкой.	игра	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».
18.		Пешка в игре.	игра	Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».
19.		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	игра	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».
20.		Знакомство с шахматной фигурой. Король.	игра	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).
21.		Король против других фигур.	игра	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля»,
22		Король против других фигур	игра	Дидактические задания и игры «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».
		Цель шахматной партии.		

23. 24.		Шах.	игра	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».
25. 26.		Мат.	игра	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».
27. 28.		Ставим мат.	игра	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
29.		Ничья, пат.	игра	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или на пат».
30. 31.		Рокировка.	игра	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
	Игра всеми фигурами из начального положения.			Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».
32.		Шахматная партия.	турнир	
33.		Шахматная партия.	турнир	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.
34.		Повторение программного материала.	турнир	Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.

3 класс

Планируемые результаты

Личностные

Определять и высказывать самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

Метапредметные

Регулятивные:

уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные:

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Коммуникативные:

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определять общие цели и пути её достижения;

уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

Учащийся научится:

различать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие

на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

называть шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

обозначать горизонтали, вертикали, поля, шахматные фигуры;

знать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

использовать правила хода и взятия каждой фигуры.

ориентироваться на шахматной доске;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Учащийся получит возможность научиться:

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

проводить элементарные комбинации.

Содержание курса

Краткая история шахмат

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.

.

Шахматная нотация

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»). Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?»

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1— a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся

Ценность шахматных фигур

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Техника матования одинокого короля

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля.

Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Достижение мата без жертвы материала

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Шахматная комбинация

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др).

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Календарно-тематический план

№	Дата		Раздел/тема занятия	Формы организации	Виды деятельности учащихся
	План	Факт			
Повторение изученного материала.				диспуты	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
1.			Повторение изученного материала. Чемпионы мира по шахматам.		
2.			Повторение изученного материала. Чемпионы мира по шахматам.	игра	Используют рокировку. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Изучают принципы разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
Краткая история шахмат.				диспуты	Изучают происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.
3.			Краткая история шахмат.		
Шахматная нотация.				диспуты	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2».
4.			Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.		
5.			Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись

					шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
	Ценность шахматных фигур.			игра	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания» Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.
6.		Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.			
7.		Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	игра	Выполняют задания на достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания» Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.	
8.		Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	игра	Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.	
9.		Ценность шахматных фигур. Защита.	игра	Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.	
	Техника матования одинокого короля.			Игра диспуты	Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
10.		Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.			
11.		Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	игра	Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	

12.		Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	игра	Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
13.		Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	Игра диспуты	Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол»,
	Достижение мата без жертвы материала		турнир	«Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
14.		Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.		
15.		Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	турнир	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
16.		Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	турнир	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
	Шахматная комбинация.		игра	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
17.		Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.		
18.		Матовые комбинации. Тема завлечения.		
19.		Матовые комбинации. Тема блокировки.		

20.		Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	игра	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
21.		Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	игра	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
22.		Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	игра	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
23.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	игра	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
24.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	игра	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
25.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	игра	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
26.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	игра	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.
27.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	игра	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

28.		Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	игра	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.
29.		Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	игра	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.
30.		Типичные комбинации в дебюте.	игра	Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.
31.		Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	игра	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.
Повторение программного материала				
32.		Дидактические игры и задания. Игровая практика	турнир	Участие в Малом Чемпионате по шахматам
33.		Дидактические игры и задания. Игровая практика.	турнир	Участие в Малом Чемпионате по шахматам
34.		Дидактические игры и задания. Игровая практика.	турнир	Участие в Малом Чемпионате по шахматам

Планируемые результаты

Личностные

Определять и высказывать самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

Метапредметные

Регулятивные:

уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные:

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Коммуникативные:

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определять общие цели и пути её достижения;

уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

Учащийся научится:

знать принципы игры в дебюте; основные тактические приемы;

различать термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

называть шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

обозначать горизонтали, вертикали, поля, шахматные фигуры;

знать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

использовать правила хода и взятия каждой фигуры.

ориентироваться на шахматной доске;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Учащийся получит возможность научиться:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания.

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

проводить элементарные комбинации.

Содержание курса

Основы дебюта.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания“

Мат в 1 ход”,

“Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”,

“Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

“Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

“Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

“Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

“Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

Календарно-тематический план

№	Дата		Раздел/тема занятия	Форма проведения занятия/ Виды внеурочной деятельности учащихся	
	План	Факт			
1			Повторение изученного материала. Решение дидактических задач	просмотр диафильма	Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости.
2			Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Игровая практика	игра	Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Начальное положение.
3			Краткая и полная шахматная нотация. Запись	беседа	Изучают шахматную нотацию. Обозначают

			шахматной партии. Повторение изученного материала.		горизонталь, вертикаль, поля. Объясняют обозначение шахматных фигур и терминов. Записывают начальное положение. Изучают ценность шахматных фигур.
4			Практика матования одинокого короля.	игра	Пример матования одинокого короля. Решают учебные положения на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала
5			ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Двух- и трехходовые партии.	игра	Выявляют причины поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).
6			Решение задания “Мат в 1 ход”	практика	
7			Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя.	дебаты	Выполняют дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.
8			Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	игра	Выполняют дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата
9			Игра “на мат” с первых ходов партии.	игра	
10			Детский мат. Защита. Решение заданий.	дебаты	
11			Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте.	игра	Выполняют дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.
12			Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Решение заданий.	дебаты	
13			“Повторюшка” (черные копируют ходы белых).	игра	Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.
14			Наказание “повторюшек”. Решение заданий	игра	
15			Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	игра	Дидактическое задание “Выведи фигуру”.

16			Решение задания “Выведи фигуру”..	игра	
17			Наказание за несоблюдение принципа быстреего развития фигур. “Пешкоедство”.	дебаты	Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”.
18			Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Решение заданий.	игра	
19			Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса.	игра	Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.
20			Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Решение заданий.	игра	
21			Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	игра	Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.
22			Рокировка. Решение заданий.	дебаты	
23			Принципы игры в дебюте.	игра	Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”.
24			Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. Решение заданий.	игра	
25			Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	дебаты	Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.
26			Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Решение заданий.	игра	Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.
27			Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	игра	Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.

28			Решение заданий.	игра	Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание
29			Типичные комбинации в дебюте.	игра	Повторяют программный материал.
30			Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	дебаты	Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание
31			Дидактические игры и задания. Игровая практика.	игра	
32			Дидактические игры и задания. Игровая практика.	игра	
33			Дидактические игры и задания. Игровая практика.	игра	
34			Шахматный турнир	турнир	Участвуют в шахматном турнире.

Лист согласования к документу № 23 от 18.12.2024
Инициатор согласования: Гусманов И.Ф. Директор
Согласование инициировано: 18.12.2024 15:19

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гусманов И.Ф.		 Подписано 18.12.2024 - 15:19	-